

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 62» Кировского района города Казани

**ПРИНЯТО:**

Советом педагогов  
МАДОУ «Детский сад № 62»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 62»  
М.Г.Борисенкова  
Приказ № 90  
от «01» 09 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога

срок реализации программы 2021 - 2022 учебный год

Педагог-психолог  
Залётова Н.В.

Казань  
2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.3. Значимые характеристики .....	6
1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	10
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога .....	10
2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей .....	13
2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	17
2.4. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей .....	18
2.5. Зона компетенции педагога-психолога .....	19
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях реализации ФГОС .....	20
2.7. Преемственность в работе ДООУ и школы .....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	25
3.2. Циклограмма деятельности .....	26
3.3. Перечень используемых пособий, литературы .....	27

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного

образования, где происходит становление основ личности- активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Таким образом, цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Задачи деятельности педагога психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Для реализации данного направления педагогом-психологом создана комплексная программа, разработанная в соответствии с действующими нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Сан Пин. 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО)

- Конвенций о правах ребенка

- Устав МАДОУ «Детский сад №62» Кировского района г.Казани.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая преемственность дошкольного и начального образования.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогическую компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

### **1.3. Значимые характеристики**

#### **1.3.1. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с

взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



## **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике.
- Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года)
- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

#### Психопрофилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательнообразовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, Администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения. Предотвращение дидактогений.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных Различий дошкольников.

- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие

## 2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом компетентности педагога - психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

### Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>                      Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><b>Старшая группа</b>                      Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> <p><b>Подготовительная группа</b>                      Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану; Развивать двигательное воображение; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>                      Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, стабилизировать эмоциональный фон, развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, повышать чувство защищенности, вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности, стимулировать проявления</p>

целенаправленности, формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

### **Старшая группа**

Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства; Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности; Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

### **Подготовительная группа**

Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения; Развивать чувство собственного достоинства; Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения; Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые; Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; Планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь; Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и к

	<p>сверстникам, в т.ч. к малышам, пожилым людям; Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний; Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; Формировать умения принимать участие в групповой беседе, договариваться; Развивать в неситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>          Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность, стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения, развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.</p> <p><b>Старшая группа</b>          Развивать разнообразные познавательные интересы; Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера; Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению; Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> <p><b>Подготовительная группа</b>          Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; Стимулировать вопросы причинно-следственного характера; Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  Развивать навыки диалогического общения, учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжеты, изображения на картинках, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p><b>Старшая группа</b>  Развивать навыки диалогического общения; Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки; Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> <p><b>Подготовительная группа</b>  Развивать навыки диалогического общения; Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; Формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Средняя группа</b>  Формировать устойчивый интерес к прекрасному, стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного, формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности.</p> <p><b>Старшая группа</b>  Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений; Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений; Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел; Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении;</p> <p><b>Подготовительная группа</b>  Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; Рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать</p>



	<p>умения определять жанр музыкального произведения, понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности; Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство.</p>
--	---

### **2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## 2.4. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
Интегративные качества	Интегративные качества	
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий детского сада	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е.А.Стребелевой
--	---

Используемые методики

п/п	Название методики	Цель	Группа
	Экспресс-диагностика в		младшая и средние

	детском саду» Н. Павлова, Л. Руденко		группы
	Диагностика уровня психоэмоциональной зрелости детей «Я и детский сад» Л.В.Пикуль		младшая и средние группы
	Изучение эмоционального отношения ребёнка «Цветовой тест отношений». О.А.Ореховой Методика цветовой диагностики «Домики»		старшие группы
	Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО. Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г.Казань, 2017.		подготовительные группы

## **2.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;

- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **С заведующей ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с Администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует Администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

## **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу ит.д.)
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации педагогического процесса ДОО.

## **2.7. Преемственность в работе ДОО и школы**

Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования:

- Создать условия для успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- С детского сада увлечь детей перспективной школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- Способствовать укреплению и сохранению психического и физического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;



Всесторонне развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой;

- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога МАДОУ №62. Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом старшего воспитателя.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальное консультирование родителей и педагогов - Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) - Реализация организационно-планирующей функции	- Рабочая зона педагога-психолога - Библиотека специальной литературы и практических пособий - Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства - Зона - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников:

1. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детский стульчик.

2. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено шкафом для рабочих папок книг и пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

— по общей психологии;

— по детской психологии и возрастным особенностям детей;

— коррекционно-развивающая;

— для родителей;

— периодические издания;

— по организации психологической службы в ДОУ.

### 3.2. Циклограмма деятельности педагога-психолога

Время, день недели	Содержание работы
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
14.40-15.30	Подготовка к работе с детьми
<b>15.30-17.00</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-развивающая и диагностическая работа с детьми</b>
17.00-18.00	Организационно-методическая деятельность: обработка и обобщение данных образовательной работы, анализ результатов обследования, заполнение отчетной и аналитической документации.
<b>ВТОРНИК</b>	
14.40-15.00	Подготовка к работе с педагогами
<b>15.00-16.00</b>	Консультационная и профилактическая работа с педагогическими работниками. Психологическая помощь педагогам
<b>16.00-17.00</b>	Консультационная работа с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ
17.00-18.00	Организационно-методическая деятельность: повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
<b>СРЕДА</b>	
14.40-15.30	Подготовка к работе с детьми
<b>15.30-17.30</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-развивающая и диагностическая работа с детьми</b>
17.30-18.00	Организационно-методическая деятельность: обработка и обобщение данных образовательной работы
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
14.40-15.00	Подготовка к работе с педагогами
<b>15.00-16.00</b>	Консультационная и профилактическая работа с педагогическими работниками. Психологическая помощь педагогам
<b>16.00-17.00</b>	Консультационная работа с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ
17.00-18.00	Организационно-методическая деятельность: повышение личной профессиональной квалификации, самообразование; заполнение отчетной и аналитической документации
<b>ПЯТНИЦА</b>	
14.40-15.30	Подготовка к работе с детьми
<b>15.30-17.00</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-развивающая и диагностическая работа с детьми</b>
17.00-18.00	Организационно-методическая деятельность: обработка и обобщение данных образовательной работы, анализ результатов обследования

### 3.3. Перечень используемых пособий, литературы.

1. Н. Павлова, Л. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
2. Л.В.Пикуль Диагностика уровня психоэмоциональной зрелости детей «Я и детский сад»
3. Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»
4. В. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»
5. И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
6. Ю.В. Царева «Коррекция поведенческих нарушений у детей»
7. И.Попова Проверяем знания детей «Тесты для детей»
8. С.Е.Гаврилова, Н.Л.Кутявина Проверяем знания детей «Тесты для детей»
9. О.А.Ореховой Методика цветовой диагностики «Домики»
10. Ю.Е.Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы»
11. Развивающие занятия по сохранению психического здоровья детей в группе дошкольников «Мой мир»
12. С.В.Лесина, Г.П.Попова Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии
13. Л. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
14. Н. Монакова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
15. Л.Б. Фесюкова «Учусь управлять собой»
16. Л.В.Коломийченко, О.А.Воронова «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет».